

PR การให้บริการ

ของบัณฑิตวิทยาลัย

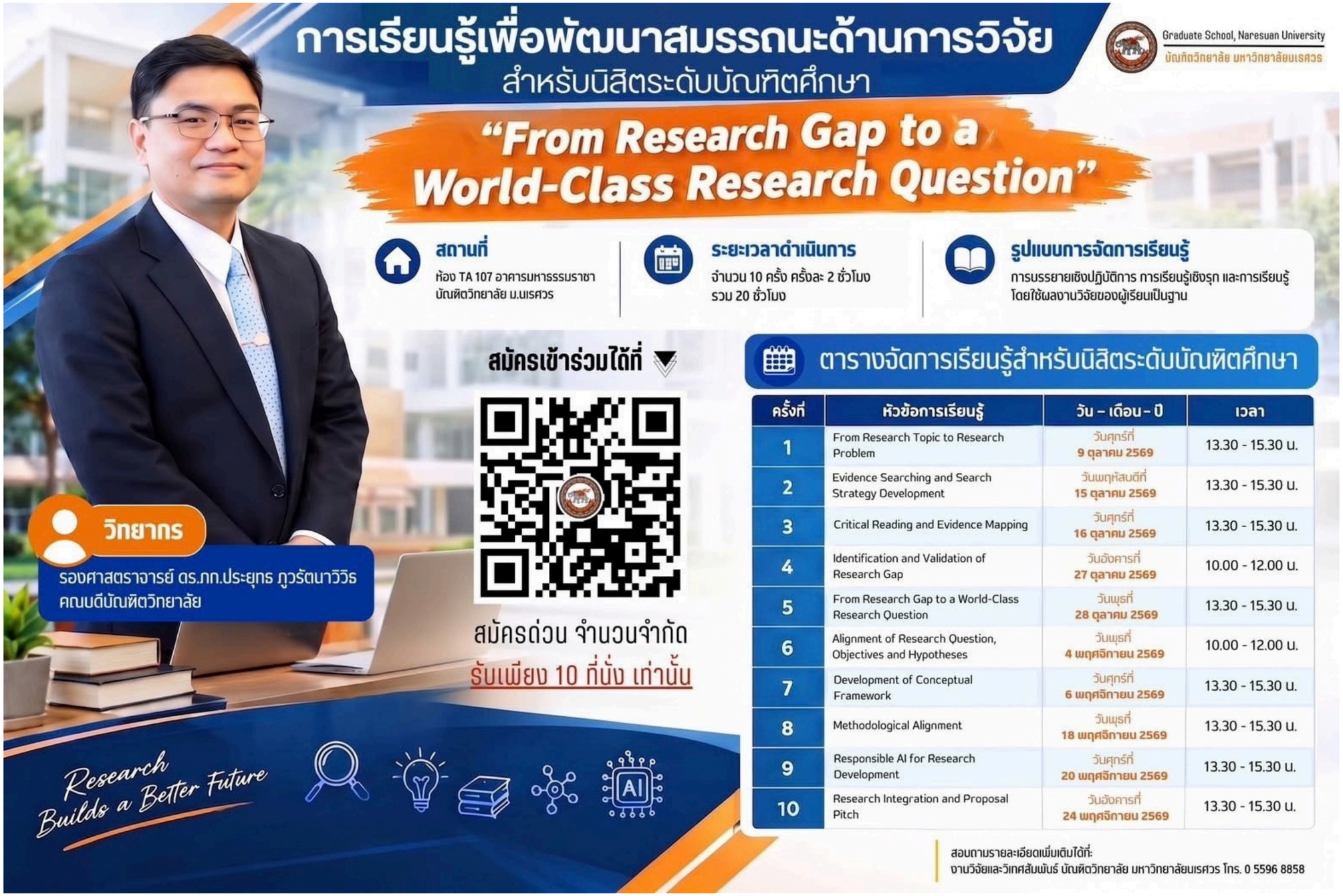
กันยายน - ตุลาคม 2569



เรียน ประธานและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยทุกท่าน

ขอรายงานเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภารกิจตามนโยบายการบริหารอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตศึกษาในทุกมิติ ได้แก่

- วิสัยทัศน์ & ค่านิยมองค์กร: มุ่งสู่ "เรียนจบจริง ผลงานใช้ได้ สร้างมูลค่า ขับเคลื่อนประเทศ" ด้วยค่านิยม I-MPACT เน้นนวัตกรรม ความโปร่งใส นิสิตเป็นศูนย์กลาง และการตัดสินใจด้วยข้อมูล
- พัฒนาทักษะนิสิตเชิงรุก: จัดอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ "FROM RESEARCH GAP TO A WORLD-CLASS RESEARCH QUESTION"
- จัดอบรมสถิติ "JASP สำหรับวิทยานิพนธ์" (26 ต.ค. 69) และสนับสนุนคอร์สภาษาอังกฤษวิชาการร่วมกับศูนย์ภาษา (NULC)
- ส่งเสริมงานวิจัยและผลงานเด่น:
- เผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ SCOPUS Q1/TIER 1 นวัตกรรม ทรัพย์สินทางปัญญา และรางวัลของนิสิต/ศิษย์เก่า
- มอบทุนทำวิทยานิพนธ์ รอบที่ 2/2569 และเปิดค่ายพัฒนาข้อเสนอขอทุน FOODINNOPOLIS TED FUND
- จริยธรรมวิชาการ & วารสาร: สื่อสารสร้างความเข้าใจ เรื่อง SIMILARITY VS PLAGIARISM กลยุทธ์การตีพิมพ์ OPEN ACCESS และเปิดรับบทความลงวารสาร AHSTR และ JCDR-HS
- ระบบสนับสนุนนิสิต: แนะนำเทคนิคจบตามเกณฑ์ (ป.โท 2 ปี / ป.เอก 3 ปี)
- สำรวจอุปสรรคการทำวิทยานิพนธ์ (THESIS BOTTLENECK SURVEY) เพื่อนำไปแก้ไข
  * เปิดรับสมัครโครงการสัมฤทธิบัตร (2/2569)
  * รับฟังข้อเสนอแนะคณบดีครบ 111 วัน


การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย
สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
Graduate School, Naresuan University
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
"From Research Gap to a World-Class Research Question"
สถานที่
ห้อง TA 107 อาคารมหาธรรมราชา บัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
ระยะเวลาดำเนินการ
จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง
รูปแบบการจัดการเรียนรู้
การบรรยายเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้เชิงรุก และการเรียนรู้โดยใช้ผลงานวิจัยของผู้เรียนเป็นฐาน
วิทยากร
รองศาสตราจารย์ ดร.ภก.ประยุทธ ภูวรัตนาวิวิธ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
สมัครเข้าร่วมได้ที่
สมัครด่วน จำนวนจำกัด
รับเพียง 10 ที่นั่ง เท่านั้น
Research Builds a Better Future
AI
ตารางจัดการเรียนรู้สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ครั้งที่ | หัวข้อการเรียนรู้ | วัน – เดือน – ปี | เวลา
1 | From Research Topic to Research Problem | วันศุกร์ที่ 9 ตุลาคม 2569 | 13.30 - 15.30 น.
2 | Evidence Searching and Search Strategy Development | วันพฤหัสบดีที่ 15 ตุลาคม 2569 | 13.30 - 15.30 น.
3 | Critical Reading and Evidence Mapping | วันศุกร์ที่ 16 ตุลาคม 2569 | 13.30 - 15.30 น.
4 | Identification and Validation of Research Gap | วันอังคารที่ 27 ตุลาคม 2569 | 10.00 - 12.00 น.
5 | From Research Gap to a World-Class Research Question | วันพุธที่ 28 ตุลาคม 2569 | 13.30 - 15.30 น.
6 | Alignment of Research Question, Objectives and Hypotheses | วันพุธที่ 4 พฤศจิกายน 2569 | 10.00 - 12.00 น.
7 | Development of Conceptual Framework | วันศุกร์ที่ 6 พฤศจิกายน 2569 | 13.30 - 15.30 น.
8 | Methodological Alignment | วันพุธที่ 18 พฤศจิกายน 2569 | 13.30 - 15.30 น.
9 | Responsible AI for Research Development | วันศุกร์ที่ 20 พฤศจิกายน 2569 | 13.30 - 15.30 น.
10 | Research Integration and Proposal Pitch | วันอังคารที่ 24 พฤศจิกายน 2569 | 13.30 - 15.30 น.
สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่:
งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร โทร. 0 5596 8858

Graduate School, Naresuan University
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ขอเชิญนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์บัณฑิตศึกษา ม.นเรศวร เข้าร่วม

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโปรแกรม JASP

หัวข้อ “วิเคราะห์ให้ถูก แปลผลให้เป็น: เจาะเทคนิคสถิติด้วย JASP สำหรับวิทยานิพนธ์และงานวิจัย”

วันจันทร์ที่ 26 ตุลาคม 2569

เวลา 08.30 - 16.30 น.

(ON-SITE) ณ ห้อง GEARLAXY SPACE
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.นเรศวร
(ONLINE) ผ่านโปรแกรม MICROSOFT TEAMS

สมัครด่วน จำนวนจำกัด
ON-SITE รับเพียง 40 ที่นั่ง เท่านั้น



สมัครเข้าร่วมได้ที่

แบบ ON-SITE และ ONLINE



ผศ.ดร.จิรโรจน์ ตอสะสุกุล
อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์ ม.นเรศวร

* กรุณาเตรียม Notebook หรือ iPad ของท่านมาด้วย เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้

สอบถามเพิ่มเติมได้ที่ หน่วยประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย 0 5596 8858


บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
ขอเชิญนิสิตและศิษย์เก่า
ระดับบัณฑิตศึกษา ม.นเรศวร
ส่งผลงาน เพื่อประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงาน
ออกสู่สาธารณชนทั้งในและต่างประเทศ ผ่านสื่อสาร Online
ผลงานการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ
การขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา
ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
Scopus Q1
Scopus Tier 1
Scopus Q3
055-968858
095-363-5351
PR@GraduateSchool
ส่งข้อมูล


GRADUATE SMART CONNECT
รวมทุกช่องทางสำคัญของ "บัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร" ไว้ในที่เดียว
รับสมัคร: ป.โท / ป.เอก
ทุนการศึกษา: แหล่งทุนอัปเดตใหม่
วิชาการ: วารสาร & สำนักพิมพ์ มน.
กิจกรรม: โครงการเสริมทักษะนิสิต
Graduate School@NU
LINE
Graduate School@NU : @528lughb
SCAN ME
Call to Action: สแกนเลย!
เพื่อไม่ให้พลาดทุกข้อมูลสำคัญ
graduate.nu
graduate_nu
0 5596 8858

The Graduate School, Naresuan University
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ช่องทางการประชาสัมพันธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
https://www.graduate.nu.ac.th/

Naresuan University Graduate School
https://x.com/graduate_nu

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
https://www.facebook.com/graduate.nu

NU Graduate School
https://www.tiktok.com/@graduate_nu

หลักสูตรเด่นระดับบัณฑิตศึกษา ม.นเรศวร
https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ_jEL1cpARM7CPHAACKEXDmaiYKOkotC

NU GRAD Soft Skill Unit
https://www.ssu.nu.ac.th/

ผลงานนวัตกรรมและการวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ม.นเรศวร
https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ_jEL1cpARMSmoIPVb2PXR4Q9HYRkXMC

NU GRAD Soft Skill Unit
https://www.youtube.com/channel/UC1jqzsuZ-cDqGjAN5KxDAIg

Graduate School Naresuan University
https://www.youtube.com/channel/UC7Vwho7Sq_sfIhFxSxyqjYw

Line OA
https://line.me/R/ti/p/@100sjlbk?oat_content=url&ts=07071329

Naresuan University Graduate School
https://www.instagram.com/graduate_nu

https://bit.ly/m/graduate_nu

DEVELOPMENT OF AN ACCIDENT ANALYSIS APPROACH USING A MIXED-METHOD FRAMEWORK

INTEGRATED WITH THE SAFE SYSTEM ASSESSMENT

SAFE ROADS | SAFE SPEEDS | SAFE VEHICLES | SAFE PEOPLE | POST-CRASH CARE

FROM "BLAME-ORIENTED" INVESTIGATION → TO "SYSTEM-ORIENTED" RISK ASSESSMENT

SYSTEM-ORIENTED APPROACH | SYSTEM-BASED RISK ASSESSMENT | EVIDENCE-BASED DECISIONS | SUSTAINABLE SAFETY



RESEARCH BACKGROUND

Accidents are complex events caused by interactions among human, vehicle, road, and environmental factors.

There is a need for a systematic approach to identify risk factors and prioritize countermeasures.

HADDON MATRIX

Analyze risk factors across the timeline and domains

Phases	Factors
PRE-CRASH	
CRASH	
POST-CRASH	



INTEGRATED RISK ASSESSMENT

using a Mixed-Method Framework and Five-Dimension Risk Scoring



EVALUATION FRAMEWORK

DATA COLLECTION	RISK IDENTIFICATION	RISK ANALYSIS	RECOMMENDATIONS
Gather data and accident information	Identify and list risk factors	Assess risk level of each factor	Propose and prioritize countermeasures

5-DIMENSION RISK SCORE

Human | Vehicle | Road & Environment | Speed | Aftercare

= TOTAL RISK SCORE

RESEARCH CONTRIBUTIONS

- Bridging Haddon Matrix and Safe System Assessment
- Proposing a new integrated evaluation framework
- Linking accident analysis with system-level risk assessment through risk scoring
- Supporting evidence-based decision making and policy development

PRACTICAL BENEFITS

- Evidence-based investigation and prioritization of risk factors
- Effective countermeasures tailored to local contexts
- Support for infrastructure design, engineering improvements, and safety policy planning

APPLICATIONS

- Use for investigation by authorities and relevant agencies
- Design, improve, and evaluate safety measures and programs
- Support safety policy development and planning

การพัฒนาแนวทางการวิเคราะห์อุบัติเหตุ ด้วยวิธีแบบผสมผสานกับการประเมินระบบที่ปลอดภัย

Development of an Accident Analysis Approach Using a Mixed-Method Framework Integrated with the Safe System Assessment

ที่มาและความสำคัญของงานวิจัย

จากสถิติอุบัติเหตุทางถนน พบว่าสาเหตุหลักของอุบัติเหตุมุ่งไปที่**พฤติกรรมมนุษย์** ซึ่งนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า **"อุบัติเหตุเกิดจากความประมาท"**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์อุบัติเหตุในปัจจุบันเป็นการระบุปัจจัยความเสี่ยงแบบแยกส่วน ซึ่งยังมี**ข้อจำกัดในการจำแนกปัจจัยเสี่ยงในเชิงระบบ** โดยเฉพาะอย่างยิ่ง **การชี้ให้เห็นถึงระดับความเสี่ยงของแต่ละปัจจัย**

เครื่องมือในการวิเคราะห์อุบัติเหตุทางถนนในประเทศไทย

- **Haddon matrix**

ปัจจัยเสี่ยง

มนุษย์ | ยานพาหนะ | ถนนและสภาพแวดล้อม

ช่วงเวลาเกิดเหตุ

ก่อนเกิดเหตุ	ขณะเกิดเหตุ	หลังเกิดเหตุ
ปัจจัยการเกิดเหตุ (พฤติกรรม, สภาพแวดล้อม, ยานพาหนะ)	**ปัจจัยที่ทำให้บาดเจ็บ/บาดเจ็บรุนแรงมากขึ้น** จากอุบัติเหตุ	**ปัจจัยด้านการช่วยเหลือ อุปสรรค์ต่อการช่วยเหลือ**
เพื่อป้องกันการเกิดเหตุ	**เพื่อป้องกันการบาดเจ็บ**	**เพื่อลดความรุนแรงของการบาดเจ็บ**

ข้อจำกัดสำคัญ

- ❌ ไม่สามารถชี้ให้เห็นถึงระดับความเสี่ยงของแต่ละปัจจัยได้
- ❌ ไม่สามารถประเมินความเสี่ยงเชิงระบบได้

เปลี่ยนจากการ "มุ่งหาผู้กระทำผิด" → **สู่ "ทำไมระบบจึงเปิดโอกาสให้เกิดความผิดพลาด" และนำไปสู่อุบัติเหตุ และความสูญเสีย**

มองระบบไม่ใช่บุคคล | ประเมินความเสี่ยงเชิงระบบ | วิเคราะห์ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ | มาตการการแก้ไขที่เหมาะสม | ลดความสูญเสียได้อย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดของงานวิจัย

Haddon Matrix

วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงแยกส่วนตามช่วงเวลาเกิดเหตุ

ช่วงเวลา	ปัจจัยเสี่ยง
ก่อนเกิดเหตุ	มนุษย์
ขณะเกิดเหตุ	ยานพาหนะ
หลังเกิดเหตุ	ถนน

แนวคิดวิถีแห่งระบบที่ปลอดภัย

Safe System Assessment วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงโดยรวม **ทั้ง 5 ด้าน**



ตารางการประเมินความเสี่ยงแบบผสมผสาน (Mixed Methods) และเกณฑ์การให้คะแนนความเสี่ยง

ที่ครอบคลุมปัจจัยเสี่ยง 5 ด้าน ตามแนวคิดวิถีแห่งระบบที่ปลอดภัย

แนวทางการประเมิน

1. **เก็บรวบรวมข้อมูล** หลักฐาน หรือข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุ
2. **ประเมินปัจจัยเสี่ยง 5 ด้าน** ระบุปัจจัยเสี่ยง 5 ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ
3. **วิเคราะห์ระดับความเสี่ยง** ให้คะแนนความเสี่ยงของระบบ
4. **กำหนดแนวทางการแก้ไข** ตามระดับความเสี่ยงของระบบที่ประเมินได้

ประเมินปัจจัยเสี่ยง 5 ด้าน

มนุษย์ + ยานพาหนะ + ถนนและสภาพแวดล้อม + ความเร็ว + การช่วยเหลือหลังเกิดเหตุ = **Total risk score**

4	Critical
3	High
2	Medium
1	Low

สิ่งที่งานวิจัยนำเสนอ

- บูรณาการระหว่างกรอบแนวคิด Haddon Matrix และ Safe System Assessment
- เสนอแนวทางการประเมินรูปแบบใหม่สำหรับการวิเคราะห์อุบัติเหตุ
- เชื่อมโยงการวิเคราะห์เหตุการณ์กับการประเมินความเสี่ยงเชิงระบบในรูปแบบคะแนนความเสี่ยง
- สนับสนุนการตัดสินใจด้านวิศวกรรมและนโยบายบนหลักฐานเชิงประจักษ์

ประโยชน์ของงานวิจัย

งานสอบสวนอุบัติเหตุของเจ้าหน้าที่/ทีมสอบสวนระดับจังหวัด

การวิเคราะห์อุบัติเหตุได้อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์มีมาตรฐานเดียวกัน และลดความแตกต่างของผลการวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล

สนับสนุนการออกแบบ และปรับปรุงทางวิศวกรรม

สามารถระบุจุดอ่อนของโครงสร้าง และกำหนดมาตรการการแก้ไขที่ตรงจุด และสอดคล้องกับระดับความเสี่ยงของระบบ

การกำหนดนโยบายและวางแผนด้านความปลอดภัย

ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการจัดลำดับความสำคัญและการกำหนดนโยบาย

PODCAST FOR SEPTEMBER

ออกอากาศ : สถานีวิทยุ ม.นเรศวร FM 107.25 MHz

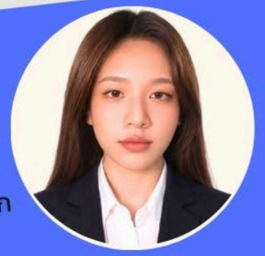
รายการ “บัณฑิตวิทยาลัยมอนิเตอร์”

RADIO ONLINE www.nuradio.nu.ac.th

LIVE



ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ แตะกระโทก
อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมโยธา
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.นเรศวร



นางสาวฐิติชญา สระทองแมว
นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.นเรศวร

“การพัฒนาแนวทางการวิเคราะห์อุบัติเหตุ ด้วยวิธีแบบผสมผสานกับการประเมินระบบที่ปลอดภัย”



สิริพร จันทร์บรรจง
ผู้ดำเนินรายการ: บัณฑิตวิทยาลัยมอนิเตอร์



วันเสาร์ที่ 19 กันยายน 2569
เวลา : 14.00 - 14.30 น.

graduate.nu graduate_nu 09 5363 5351

Congratulations to

Miss Thitichaya Sathongmaew

The Graduate School Naresuan University

Master of Engineering (Civil Engineering),
Faculty of Engineering, Naresuan University





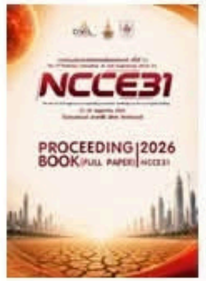
Advisor : Assistant Professor Dr. Thaweesak Taekratok



Faculty research collaborator : Assistant Professor Boonphol Meechaiyo

The 31st National Convention on Civil Engineering (NCCE 31), May 27-29, 2026, Chonburi, THAILAND





READ MORE

Conference Paper

#In-depthAccidentInvestigation
#HaddonMatrix
#SafeSystemApproach
#RiskFactorIdentification
#RoadTrafficAccident

https://www.graduate.nu.ac.th/ 0 5596 8858 graduate.nu @graduate_nu @graduate_nu

Congratulations to

The Graduate School
Naresuan University

Dr. Khwanthara Phumphruek

Ph.D. Alumni in Educational Administration Program,
Faculty of Education, Naresuan University





Advisor : Assistant Professor Dr. Anucha Kornpuang



Co-Advisor : Dr.Phitthaya Saengsawang

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ตามกระบวนทัศน์จิตศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง ของนักเรียนด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัย ขวัญธารา พุ่มพฤกษ์
ประธานที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง
กรรมการที่ปรึกษา ดร.พิทยา แสงสว่าง
ประเภทวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ กศ.ด. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2569
คำสำคัญ การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ, กระบวนทัศน์จิตศึกษา, ทักษะสมอง, การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามกระบวนทัศน์จิตศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะสมองของนักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย คณะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ร่างรูปแบบและคู่มือการดำเนินงาน แบบประเมินความต้องการจำเป็น แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะสมองของนักเรียน ตลอดจนระบบสารสนเทศดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามกระบวนทัศน์จิตศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะสมองของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะสมองของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.09, σ = 0.29) โดยประเด็นที่มีความต้องการสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสมองของนักเรียน (μ = 4.78, σ = 0.42) ผลการประเมินร่างรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.28) และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.31) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้รับการสังเคราะห์เป็นคู่มือการดำเนินงานประกอบด้วย 4 หมวดงานสำคัญ ได้แก่ การสร้างระบบนิเวศเชิงบวก การจัดกิจกรรมจิตศึกษา การพัฒนาครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ผลการนำรูปแบบไปใช้ในวงรอบที่ 1 พบว่า การดำเนินงานตามรูปแบบบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 โดยผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



READ MORE

https://www.graduate.nu.ac.th/ 0 5596 8858 graduate.nu @graduate_nu @graduate_nu

รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามกระบวนทัศน์จิตศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะสมองของนักเรียน

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบโรงเรียน ครู และผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

1) ที่มาและวัตถุประสงค์

- มุ่งพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามกระบวนทัศน์จิตศึกษา
- เพื่อส่งเสริมทักษะสมองของนักเรียน
- ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

วัตถุประสงค์
พัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามกระบวนทัศน์จิตศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะสมองของนักเรียน

2) ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบวิจัย: วิจัยเชิงปฏิบัติการ

ผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ:
- ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน
- ผู้บริหาร 1 คน
- ครูผู้สอน 8 คน
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 103 คน

เครื่องมือวิจัย:
- ร่างรูปแบบและคู่มือการดำเนินงาน
- แบบประเมินความต้องการ
- แบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะสมองของนักเรียน
- ระบบสารสนเทศดิจิทัล

การวิเคราะห์ข้อมูล:
- ค่าเฉลี่ย
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- การวิเคราะห์เนื้อหา

3) องค์ประกอบของรูปแบบ



รูปแบบนี้มุ่งส่งเสริมและพัฒนาทักษะสมองของนักเรียน

4) กระบวนการดำเนินงานแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. สำรวจความต้องการ
2. ออกแบบรูปแบบ
3. ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
4. นำไปใช้วงรอบที่ 1
5. สะท้อนผล/ปรับปรุง
6. นำไปใช้วงรอบที่ 2

6) ปัญหาและการปรับปรุงในวงรอบที่ 2

ปัญหา/อุปสรรค
- ภาระงานของครูจำนวนมาก
- ข้อจำกัดด้านสื่อและงบประมาณ
- ทักษะสมองด้านการวางแผนและการจัดการตนเองของนักเรียนยังต้องพัฒนา
- ความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญของงาน $\bar{X}$ = 3.78
- การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะสมองของครู $\bar{X}$ = 4.00

แนวทางปรับปรุง
- ✓ เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมองขั้นสูง
- ✓ ใช้กระบวนการโค้ชผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ✓ พัฒนาระบบสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการติดตามและสะท้อนผลแบบทันเวลา

โดย
นางสาวขวัญธารา พุ่มพฤกษ์
นิสิตหลักสูตรปรัญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ปรึกษา
ผศ.ดร.อนุชา กอนพ่วง
ดร.พิทยา แสงสว่าง

5) ผลการวิจัยด้านการพัฒนารูปแบบ

ความต้องการในการพัฒนาทักษะสมองของนักเรียน อยู่ในระดับมาก μ = 4.09, σ = 0.29

ประเด็นที่มีความต้องการสูงสุด: การจัดกิจกรรมจิตศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะสมองของนักเรียน μ = 4.78, σ = 0.42

ผลประเมินร่างรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน

ความเหมาะสมระดับมากที่สุด $\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.28 ★★★★★

ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง ระดับมากที่สุด $\bar{X}$ = 4.67, S.D. = 0.31 ★★★★★

ผลการนำรูปแบบไปใช้ในวงรอบที่ 1
- บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเฉลี่ย **90.97%**
- สูงกว่าเกณฑ์ 80%
- ผลการดำเนินงานภาพรวม ระดับมากที่สุด $\bar{X}$ = 4.61, S.D. = 0.40



7) ผลลัพธ์ของการใช้รูปแบบ

A) ระดับสถานศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีเอกภาพ
- เกิดระบบนิเวศภายในที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
- ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

B) ระดับครู
- ครู 8 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
- เกิดการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพ

พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X}$ = 4.46

ด้านสูงสุด: บุคลิกภาพและความเป็นกัลยาณมิตร $\bar{X}$ = 4.73
รองลงมา: การดำเนินกิจกรรมจิตศึกษาก่อนเข้าสู่บทเรียน $\bar{X}$ = 4.68

C) ระดับนักเรียน

พฤติกรรมการเรียนรู้และทักษะสมองของนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X}$ = 4.33

ด้านสูงสุด: พฤติกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนทัศน์จิตศึกษา $\bar{X}$ = 4.69
พฤติกรรมเด่น: การมีสติและจดจ่อกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ และการแสดงความเมตตาช่วยเหลือผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 4.78

D) ระดับวัฒนธรรมองค์กรและชุมชน
- เกิดสนามพลังบวกอย่างเป็นรูปธรรม
- เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่น และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- มีความเข้าใจแนวคิดจิตศึกษาและการส่งเสริมทักษะสมองของนักเรียน
- นำแนวทางวินัยเชิงบวกไปประยุกต์ใช้ในการดูแลบุตรหลาน
- เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างเข้มแข็ง
- ช่วยลดผลกระทบจากความแตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม และบริบทครอบครัวของนักเรียน

ข้อค้นพบสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบตามกระบวนทัศน์จิตศึกษา สามารถยกระดับการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาครู ส่งเสริมทักษะสมองของนักเรียน และสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Congratulations to

The Graduate School
Naresuan University

Dr. Nattha Boonto

Ph.D. Alumni in Educational Administration Program,
Faculty of Education, Naresuan University





Asst. Prof. Dr. Henry Yuh Anchunda
Advisor



Asst. Prof. Dr. Anucha Kornpuang
Co-Advisor



Dr. Phitthaya Saengsawang
Co-Advisor

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา

ผู้วิจัย ณัฏฐา บุญโต

ประธานที่ปรึกษา Assistant Professor Dr.Henry Yuh Anchunda

กรรมการที่ปรึกษา ดร. พิทยา แสงสว่าง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง

ประเภทสารนิพนธ์/คำสำคัญ วิทยานิพนธ์ กศ.ด. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2569
รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ, สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน, ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะสำหรับครูอาชีวศึกษา 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบและศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของครูอาชีวศึกษาโดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา การวิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) 4 ขั้นตอน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบ แบบทดสอบวัดความรู้ทางวิชาชีพ แบบประเมินความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเปรียบเทียบมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์เชิงประเด็น และการทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (Wilcoxon Signed-Rank Test)



READ MORE

https://www.graduate.nu.ac.th/ 0 5596 8858 graduate.nu @graduate_nu @graduate_nu

A DEVELOPMENT MODEL OF INSTRUCTUIONAL COMPETENCE IN ENGLISH FOR CAREERS FOR VOCATIONAL TEACHERS



Better Teachers, Better Learners, A Stronger Vocational Education

Mindmap Framework

1. Background and Rationale

A development model of instructional competence in English for Careers for vocational teachers serves as an important guideline for original affiliations and educational administrators, allowing for systematic planning and support for teacher development with the goal of improving instructional capabilities in alignment with specific professional contexts, workplace requirements, and labor market demands. Moreover, this model helps to improve the quality of vocational education, resulting in a competent workforce that meets the needs of national progress.

2. Research and Development (R&D)

This research used a 4 steps R&D methodology. The objectives were:

1. Investigating the components and instructional competence development guidelines.
2. Developing and validating the model's quality.
3. Implementing the model and evaluating the competence development result using 80% criteria.
4. Evaluating the model to verify its quality and effectiveness.

3. Development of Competencies

The competency development aims to improve teachers' proficiency in English for Careers teaching. It covers:

- Fundamental knowledge and skills
- Learning activity and process design
- Assessment and evaluation
- Practical classroom application

This empowers teachers to plan, develop, implement, and assess learning more efficiently, raising the teaching quality to suitably match learners' needs and professional contexts.

4. Development Process

The competency development process aims to increase knowledge and understanding about:

Theories, concepts and principles of English for Careers teaching → Vocational students' characteristics → Labor market contexts → Instructional media, teaching strategies and assessment

This process incorporates reflective practice with micro-teaching to increase skills and confidence before implementation and to encourage continuous instructional improvement. It enables teachers to consistently develop their competencies and effectively meet the needs of both learners and the labor market.

A DEVELOPMENT MODEL OF INSTRUCTUIONAL COMPETENCE IN ENGLISH FOR CAREERS FOR VOCATIONAL TEACHERS
Mindmap Framework

5. Implementation Results

The implementation outcome of a development model of instructional competence in English for Careers for vocational teachers demonstrated that teachers achieved competency levels above the 80% benchmark. This reflects the effectiveness of a model that integrates:

- English for Specific Purposes (ESP)
- Active Learning
- Experiential Learning
- Authentic Assessment



As a result, teachers are able to design and instruct aligned with vocational education contexts and labor market demands. Additionally, teachers expressed the highest level of satisfaction with this model, indicating that this model is suitable for practical application.

6. Key Success Factors

The success of a development model is achieved when several components are appropriately integrated:

Professional context contents + Practical learning process + Knowledge exchange + Experts' support

These components enable vocational teachers to acquire concrete abilities that allow them to apply their knowledge and skills to teach in a way that is consistent with their professional contexts.

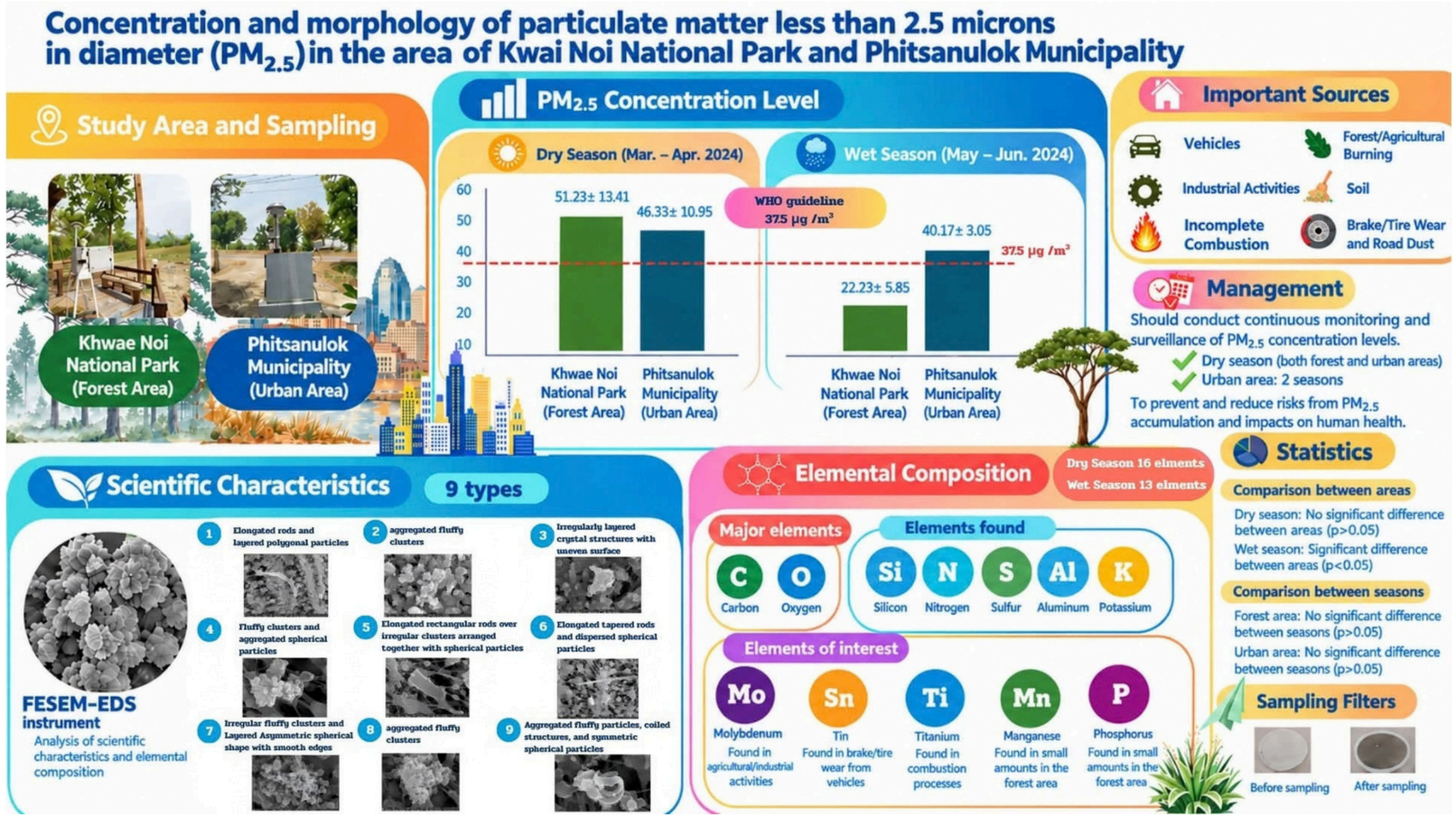
English for Professional Growth



By: Ms.Nattha Boonto
A student of Doctor of Education,
Educational Administration, Faculty of Education

Advisors
Asst.Prof.Dr.Henry Yuh Anchunda | Dr.Phitthaya Saengsawang | Asst.Prof.Dr.Anucha Kornpuang


Congratulations to
The Graduate School
Naresuan University
Miss Kanyanat Najan
M.S. Student in Natural Resources and Environment Program,
Faculty of Agriculture, Natural Resources and Environment,
Naresuan University
Advisor : Associate Professor Dr.Kanita Thanacharoenchanaphas
READ MORE
https://www.graduate.nu.ac.th/ 0 5596 8858 graduate.nu @graduate_nu @graduate_nu


Concentration and morphology of particulate matter less than 2.5 microns in diameter ($PM_{2.5}$) in the area of Kwai Noi National Park and Phitsanulok Municipality
Study Area and Sampling
Khwae Noi National Park (Forest Area)
Phitsanulok Municipality (Urban Area)
PM2.5 Concentration Level
Dry Season (Mar. – Apr. 2024)
Wet Season (May – Jun. 2024)
WHO guideline 37.5 µg /m³
51.23± 13.41
46.33± 10.95
22.23± 5.85
40.17± 3.05
Important Sources
Vehicles
Forest/Agricultural Burning
Industrial Activities
Soil
Incomplete Combustion
Brake/Tire Wear and Road Dust
Management
Should conduct continuous monitoring and surveillance of $PM_{2.5}$ concentration levels.
Dry season (both forest and urban areas)
Urban area: 2 seasons
To prevent and reduce risks from $PM_{2.5}$ accumulation and impacts on human health.
Scientific Characteristics
9 types
FESEM-EDS instrument
Analysis of scientific characteristics and elemental composition
1 Elongated rods and layered polygonal particles
2 aggregated fluffy clusters
3 Irregularly layered crystal structures with uneven surface
4 fluffy clusters and aggregated spherical particles
5 Elongated rectangular rods over irregular clusters arranged together with spherical particles
6 Elongated tapered rods and dispersed spherical particles
7 Irregular fluffy clusters and Layered Asymmetric spherical shape with smooth edges
8 aggregated fluffy clusters
9 Aggregated fluffy particles, coiled structures, and symmetric spherical particles
Elemental Composition
Dry Season 16 elments
Wet Season 13 elments
Major elements
C Carbon
O Oxygen
Elements found
Si Silicon
N Nitrogen
S Sulfur
Al Aluminum
K Potassium
Elements of interest
Mo Molybdenum
Found in agricultural/industrial activities
Sn Tin
Found in brake/tire wear from vehicles
Ti Titanium
Found in combustion processes
Mn Manganese
Found in small amounts in the forest area
P Phosphorus
Found in small amounts in the forest area
Statistics
Comparison between areas
Dry season: No significant difference between areas (p>0.05)
Wet season: Significant difference between areas (p<0.05)
Comparison between seasons
Forest area: No significant difference between seasons (p>0.05)
Urban area: No significant difference between seasons (p>0.05)
Sampling Filters
Before sampling
After sampling



ผลงาน เรื่อง

"การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์และความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"

โดย

นางสาวกนกวรรณ จันทร์เพชร์
(ศิษย์เก่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร)

และ

รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวาณิชย์
(ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

ดร.ชญาตี เงารังษี
(กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)

บทคัดย่อ และกรอบการวิเคราะห์

ผลงานวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การคัดแยกยีสต์
จากหัวเชื้อซาวโดว์
เพื่อพัฒนาเป็นยีสต์เชิงหน้าที่
และเพาะเลี้ยงในอาหารสูตร
น้ำซาวข้าวหมัก”

โดย น.ส.ธนภรณ์ เยาวนาถ
นิสิตระดับปริญญาโท
สาขาวิชาจุลชีววิทยา
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

ผศ.ดร.จินตนา ว่องวิทย์การ
เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

การคัดแยกยีสต์จากหัวเชื้อซาวโดว์เพื่อพัฒนาเป็นยีสต์เชิงหน้าที่และการเพาะเลี้ยงในอาหารสูตรน้ำซาวข้าวหมัก

Isolation of Yeasts from Sourdough Starter for Functional Potential and Cultivation in Fermented Rice Washing Water Media



ที่มาและความสำคัญ

- ศักยภาพของยีสต์: ไม่ได้มีดีแค่หมักฟู แต่เป็นแหล่งโปรตีนทางเลือกคุณภาพสูง (โปรตีน 40–60% ของน้ำหนักแห้ง) และสารเสริมภูมิคุ้มกัน
- ข้อจำกัดเดิม: อาหารเลี้ยงเชื้อมาตรฐาน (YPD/YM) ราคาแพง ต้นทุนสูง ไม่คุ้มค่าที่จะผลิตในระดับอุตสาหกรรม
- ทางออกของงานนี้: นำ "น้ำซาวข้าวหมัก" ซึ่งเป็นของเหลือใช้ในครัวเรือน มาหมุนเวียนเป็นอาหารเลี้ยงเชื้อต้นทุนต่ำ เพื่อเลี้ยงยีสต์สายพันธุ์ดีจาก "หัวเชื้อซาวโดว์"

วัตถุประสงค์การวิจัย

- คัดแยกและระบุชนิดของยีสต์จากหัวเชื้อซาวโดว์
- ประเมินคุณสมบัติการสร้างเอนไซม์และปริมาณโปรตีนในเซลล์
- ทดสอบศักยภาพยีสต์เชิงหน้าที่
- เปรียบเทียบการเจริญและการสร้างชีวมวลในสูตร "น้ำซาวข้าวหมัก" เทียบกับ "อาหารมาตรฐาน"

กรอบขั้นตอนการทดลอง



Step 1: เก็บตัวอย่าง
รวบรวมหัวเชื้อซาวโดว์ 15-20 ตัวอย่างจากแหล่งต่าง ๆ



Step 2: คัดเลือกคุณสมบัติเด่น
- ทดสอบเอนไซม์
- วัดปริมาณโปรตีนภายในเซลล์
- ทดสอบความทนกรด/เกลือน้ำดี และฤทธิ์ต้านเชื้อก่อโรค



Step 3: ระบุสายพันธุ์
คัดแยกโคโลนี และตรวจยืนยันสายพันธุ์ด้วยการตรวจยีน (ITS region)



Step 4: ทดสอบการเพาะเลี้ยง
เพาะเลี้ยงในน้ำซาวข้าวหมัก เปรียบเทียบการสร้างชีวมวลกับ YPD/YM ในห้องปฏิบัติการ (In vitro)

เกณฑ์การคัดเลือกยีสต์เด่น

- มีศักยภาพในการผลิตเอนไซม์ย่อยสารอาหารและเกิดวงใส (Clear zone)
- โปรตีนภายในเซลล์สูง มีการสะสมโปรตีนในระดับที่ดี
- ผลิตชีวมวลอย่างมีประสิทธิภาพ เจริญเติบโตแข็งแรงและให้ผลผลิตชีวมวลในอาหารน้ำซาวข้าวหมัก
- มีศักยภาพในการยับยั้งการเจริญของแบคทีเรียก่อโรค
- มีความสามารถในการรอดชีวิตในสภาวะจำลองกรดและเกลือน้ำดี

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

- เพิ่มฐานข้อมูลความหลากหลายของยีสต์ธรรมชาติในหัวเชื้อซาวโดว์
- ได้สูตรอาหารต้นทุนต่ำ และยีสต์เด่นสำหรับผลิต SCP และโพรไบโอติก
- อัปไซเคิลของเหลือทิ้งเป็นชีวมวลยีสต์ (หนุน SDG 12, 15)

การต่อยอดเชิงพาณิชย์

- การหมักมาตรฐาน: ควบคุมเวลาการขึ้นฟูได้สม่ำเสมอทั้งแบบแห้งและแบบเหลว
- การถนอมอาหารชีวภาพ: ป้องกันการเน่าเสียและยืดอายุขนมปังตามธรรมชาติ
- กลิ่นรสเอกลักษณ์: เพิ่มมิติกลิ่นหอมเฉพาะตัวด้วยการเสริมฤทธิ์ของยีสต์และ LAB

Graduate School, Naresuan University
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์
ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ม.นเรศวร ประจำปีงบประมาณ 2569 (รอบที่ 2)



ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร
เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (รอบที่ ๒)

เพื่อให้การจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง รับสมัครนิสิตเพื่อรับทุนอุดหนุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ฉบับลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยจัดสรรเป็นทุนๆ ละ ๑๐,๐๐๐.-บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ระเบียบวาระที่ ๔.๔ เห็นชอบให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (รอบที่ ๒) จำนวน ๗๕ ราย (เอกสารแนบท้าย) อนึ่ง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนฯนี้ ผลการคัดเลือกผู้รับทุนฯ จะมีผลโดยสมบูรณ์ เมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติผลการพิจารณาทุน และลงนามประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (รอบที่ ๒) ทั้งนี้ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีสถานะหรือคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับทุนฯ จะไม่ได้รับการดำเนินการเบิกจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัยตามประกาศฯ ดังกล่าว

นิสิตผู้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยฯ
ติดต่อได้ที่ งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์
พร้อมแนบหลักฐาน ภายใน 7 วัน หลังจากประกาศนี้



รายละเอียด และหลักฐานเพิ่มเติม

https://www.nuscholarship.nu.ac.th/page-table2/

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 0 5596 8846 ในเวลาราชการ 08.30 - 16.30 น.

FoodInnopolis NSTDA
เสริมพลังนวัตกรรมอาหาร เพื่ออนาคตที่ดีกว่า

TED YOUTH STARTUP

FROM FOOD INNOVATION to A BETTER TOMORROW



เปิดรับสมัคร

ผู้สนใจเข้าค่ายเตรียมความพร้อมเพื่อสมัครรับทุน TED Fund
ภายใต้ หน่วยบ่มเพาะ Food Innopolis NSTDA

INNOVATION FOR A SUSTAINABLE SOCIETY

เพื่อรับทุนพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบสู่ตลาด
สูงสุดโครงการละ **1,500,000** บาท

INNOVATION CREATES A BETTER TOMORROW

โครงการที่เปิดรับ อยู่ในอุตสาหกรรมดังต่อไปนี้

- **Food** การพัฒนานวัตกรรมด้านอาหารมูลค่าสูงและอาหารแห่งอนาคต
- **Agriculture** การพัฒนานวัตกรรมด้านเกษตรมูลค่าสูง
- **Health** การพัฒนานวัตกรรมด้านการแพทย์และสุขภาพ (ที่ไม่ใช่ยาและวัคซีน)
- **Digital for food** เทคโนโลยีดิจิตัลเกี่ยวกับ อาหาร

วันที่ 15 / 16 / 19 ตุลาคม 2569
ณ รร. เซ็นเตอร์พอยท์ สุขุมวิท 10
Centre Point Hotel Sukhumvit 10

15 ต.ค. 2569	16 / 19 ต.ค. 2569
Onsite 1 วันเต็ม (ณ โรงแรม)	Online (ผ่านระบบออนไลน์)

สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ป.ตรี – ป.เอก หรือ ผู้ที่จบการศึกษามาแล้วไม่เกิน 5 ปี (ตามเกณฑ์รับสมัคร)

ส่งข้อมูลสมัครได้ถึงวันที่ **30 กันยายน 2569**

ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมการอบรม **วันที่ 5 ตุลาคม 2569** ทางเพจ Food Innopolis

สมัครได้ที่ QR Code เพื่อคัดกรองผู้มีสิทธิ์เข้าอบรม จำนวน 30 โครงการ

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
คุณชัยนันท์ แสงอรรค์ชัย (เตย) 062 556 2239
Biomed Innovation Academy 081 525 3924

LEARN เรียนรู้ | PLAN วางแผน | PITCH พัฒนาข้อเสนอโครงการ | GROW สู่การเติบโต

Together for Food Innovation

FOOD INNOPOLIS NSTDA | TED FUND | BIOMED INNOVATION ACADEMY

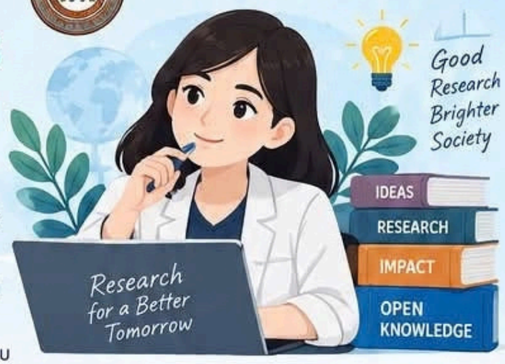
นวัตกรรมอาหาร เพื่ออนาคตที่ดีกว่า

APC กับการตีพิมพ์ Open Access

นักวิจัยจำเป็นต้องจ่ายเสมอไปหรือไม่ ?

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
Graduate School, Naresuan University

เมื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยแบบ Open Access (OA) ได้รับความนิยมมากขึ้น
APC หรือ Article Processing Charge จึงเป็นประเด็นสำคัญที่นักวิจัยควรรู้และทำความเข้าใจ



คำตอบคือ

ไม่เสมอไป

การตีพิมพ์งานวิจัยระดับนานาชาติ
ไม่ได้จำเป็นต้องจ่าย APC เสมอไป

Open Access ไม่ได้แปลว่าผู้เขียนต้องจ่ายเสมอ

รูปแบบการเผยแพร่บทความวิชาการมีหลายรูปแบบ

Subscription Journal
ผู้อ่านหรือสถาบันเป็นผู้รับภาระค่าสมาชิก

Fully Open Access
บางแห่งเรียกเก็บ APC จากผู้เขียน

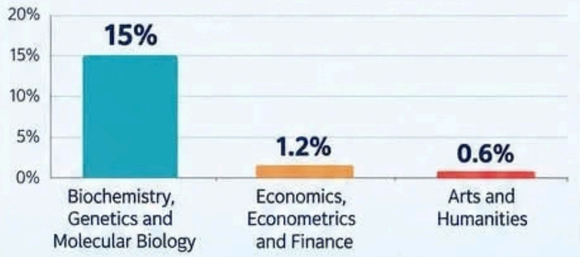
Diamond / Platinum Open Access
เปิดให้อ่านฟรี โดยไม่เรียกเก็บ APC

Open Access ≠ ต้องจ่าย APC ทุกกรณี

งานวิจัยบอกอะไรเรา?

Björk และ Korkeamäki (2020) วิเคราะห์วารสารในฐานข้อมูล Scopus (ข้อมูลปี 2017) พบว่า สัดส่วนของวารสารที่เป็น Fully Open Access และเรียกเก็บ APC แตกต่างกันอย่างมากระหว่างสาขาวิชา

สัดส่วนวารสารแบบ Fully Open Access ที่เรียกเก็บ APC
(ข้อมูลปี 2017)



ในข้อมูลชุดดังกล่าว ยังมีวารสารจำนวนมากที่ไม่ได้อยู่ในรูปแบบ Fully Open Access ที่กำหนดให้ผู้เขียนต้องจ่าย APC

อย่างไรก็ตาม ข้อมูลนี้เป็นข้อมูลจากปี 2017 สถานการณ์ปัจจุบันอาจเปลี่ยนแปลงไปมาก ควรใช้เพื่อทำความเข้าใจโครงสร้างของระบบการตีพิมพ์มากกว่านำตัวเลขไปใช้อธิบายสถานการณ์ปัจจุบันโดยตรง

ก่อนเลือกวารสาร อย่าดูเพียงว่า "Q ไหน?"

การเลือกวารสารควรพิจารณาหลายมิติร่วมกัน

- คุณภาพและขอบเขตของวารสาร
- ความเหมาะสมกับงานวิจัย
- ฐานข้อมูลที่วารสารถูกจัดทำดัชนี
- ความน่าเชื่อถือของสำนักพิมพ์
- ระยะเวลาในการพิจารณาบทความ
- นโยบาย Open Access
- ค่าใช้จ่าย APC



ก่อน Submit อย่าลืมตรวจสอบ

- ต้องจ่าย APC จริงหรือไม่?
- มีทางเลือกแบบ Subscription หรือไม่?
- มีวารสาร Open Access ที่ไม่เก็บ APC หรือไม่?
- มหาวิทยาลัยหรือแหล่งทุนมีข้อตกลงกับสำนักพิมพ์ที่ช่วยลดหรือยกเว้น APC หรือไม่?
- วารสารนั้นเหมาะสมกับคุณภาพ เนื้อหา และกลุ่มผู้อ่านของงานวิจัยของเราหรือไม่?

จาก "Publish" สู่ "Publish Strategically"

Open Access มีประโยชน์สำคัญ
ในการเพิ่มการเข้าถึงและการเผยแพร่องค์ความรู้
สู่สาธารณะ แต่สิ่งที่นักวิจัยควรมีคือ
Publication Strategy

ไม่ใช่เพียงถามว่า
"จะตีพิมพ์ที่ไหนให้ได้เร็ว?"

แต่ควรถามเพิ่มว่า
"วารสารใดเหมาะกับงานของเรา มีคุณภาพ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย และใช้ทรัพยากรในการตีพิมพ์อย่างคุ้มค่าที่สุด?"



จากค่าใช้จ่าย สู่การลงทุนเพื่อสร้าง Research Impact

ในระดับมหาวิทยาลัยและประเทศ หากค่าใช้จ่าย APC รวมมีมูลค่าสูง เราควรมีข้อมูลว่า เงินเหล่านี้จ่ายให้กับวารสารและสำนักพิมพ์ใด อยู่ในสาขาใด และก่อให้เกิดผลลัพธ์หรือ Impact ต่อการวิจัยมากน้อยเพียงใด การมีข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้การสนับสนุนการตีพิมพ์ก้าวจาก "การสนับสนุนค่าตีพิมพ์" ไปสู่ "การบริหารการลงทุนเพื่อสร้าง Research Impact" ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อ่านเพิ่มเติม
Björk, B.-C., & Korkeamäki, T. (2020). Adoption of the Open Access Business Model in Scientific Journal Publishing: A Cross-disciplinary Study. *College & Research Libraries*, 81(7), 1080–1094.

จริยธรรมทางวิชาการ

มากกว่าความคล้ายคลึง สู่คุณค่าขององค์ความรู้ที่แท้จริง

วิจัยอย่างรับผิดชอบ • สร้างความรู้ที่น่าเชื่อถือ • สร้างผลกระทบที่ยั่งยืน



1 ความคล้ายคลึง ไม่เท่ากับการคัดลอก

Similarity คือการวัดความซ้ำของข้อความ
ส่วน Plagiarism คือการตัดสินเชิงจริยธรรม
ต้องพิจารณาบริบท การอ้างอิง
ความเป็นต้นฉบับ และเจตนา

2 Similarity ต่ำ ไม่ได้หมายความว่าไม่ลอก

แม้ค่าความคล้ายคลึงจะต่ำ
ก็อาจเป็นการคัดลอกแนวคิด
โครงสร้าง หรือผลงานของผู้อื่น
โดยไม่ให้เครดิต

3 Similarity สูง ไม่ได้หมายความว่าลอกเสมอไป

การอ้างโดยตรงอย่างถูกต้อง การอ้างอิง
แหล่งที่มา คำศัพท์มาตรฐาน และคำอธิบาย
วิธีการ อาจทำให้ Similarity สูงขึ้น
โดยไม่ได้หมายความว่าผิดจริยธรรม

4 การคัดลอกมากกว่าการ Copy ข้อความ

ครอบคลุมทั้ง ข้อความ แนวคิด กรอบแนวคิด
ข้อมูล รูปภาพ ตาราง แหล่งอ้างอิง
และความเป็นผู้ประพันธ์
หัวใจคือการนำผลงานทางปัญญาของผู้อื่นมาใช้
โดยไม่ให้เครดิตอย่างเหมาะสม

5 โปรแกรมตรวจ Similarity เป็นเพียงเครื่องมือคัดกรอง

เช่น iThenticate, Turnitin, Crossref Similarity Check
ตรวจจับความซ้ำของข้อความได้
แต่ไม่สามารถตัดสินได้ด้วยตนเองว่าเป็นการคัดลอก

6 การตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญ ยังคงเป็นหัวใจสำคัญ

ต้องใช้ทั้งการตรวจความคล้ายคลึงของข้อความ
การตรวจความถูกต้องของภาพ/ข้อมูล
การตรวจการอ้างอิง และการพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

7 ความเป็นต้นฉบับเริ่มจากการคิด

เริ่มจากโจทย์ปัญหา → ทบทวนวรรณกรรม
→ ช่องว่างงานวิจัย → กรอบแนวคิดของตนเอง
→ วิธีวิจัยที่เหมาะสม → เก็บข้อมูลอย่างรับผิดชอบ
→ วิเคราะห์อย่างซื่อสัตย์ → เขียนด้วยภาษาของตนเอง

8 จริยธรรมทางวิชาการ ต้องเกิดตลอดกระบวนการวิจัย

ไม่ใช่ตรวจเฉพาะก่อนส่งผลงาน
แต่ต้องยึดความซื่อสัตย์ โปร่งใส
อ้างอิงถูกต้อง และรับผิดชอบ
ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการวิจัย

9 เลือกวารสารให้ถูกต้อง ระวังวารสารที่ไม่เป็นธรรม

ระวัง Predatory / Hijacked / Cloned Journals สังเกตสัญญาณเตือน
เช่น เว็บไซต์ผิดปกติ เชิญตีพิมพ์โดยไม่รู้จัก
รับเร็วผิดปกติ ไม่มี Peer Review
ชัดเจน เรียกเก็บเงินผิดปกติ หรืออ้าง
ฐานข้อมูล/Impact Factor เท็จ

10 เป้าหมายคือ Integrity ไม่ใช่แค่ค่าความคล้ายคลึงต่ำ

งานวิชาการที่ดี ตั้งอยู่บน
ความซื่อสัตย์ ความเป็นต้นฉบับ ความถูกต้อง
ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ
และการอ้างอิงอย่างเหมาะสม

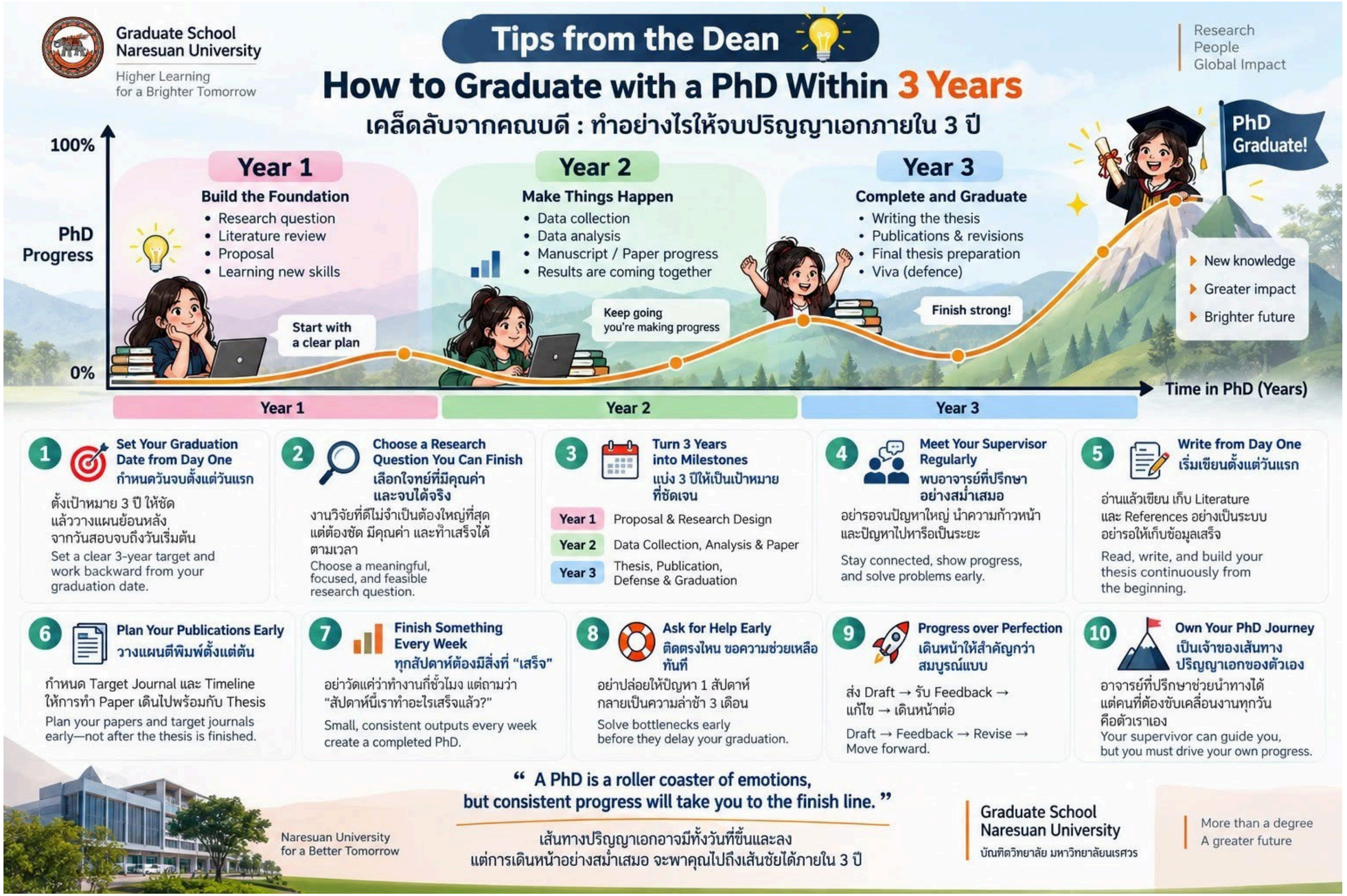
แนวทางปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE FRAMEWORK)

ตรวจความคล้ายคลึงของข้อความ (TEXT SIMILARITY SCREENING) → ตรวจความถูกต้องของภาพ/ข้อมูล (IMAGE INTEGRITY SCREENING) → ตรวจการอ้างอิงและแหล่งที่มา (REFERENCE & CITATION VERIFICATION) → พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ (EXPERT EDITORIAL ASSESSMENT)

อย่ามุ่งเพียงทำให้ Similarity ต่ำ แต่จงมุ่งสร้าง Academic Integrity ให้สูง

Similarity คือ ตัวเลขที่วัดได้
Integrity คือ ความรับผิดชอบของนักวิชาการทุกคน

สร้างองค์ความรู้ที่น่าเชื่อถือ • เคารพเจ้าของผลงาน • ยกระดับวิทยาการ • สร้างประโยชน์ต่อสังคม


Graduate School
Naresuan University
Higher Learning
for a Brighter Tomorrow
Tips from the Dean
Research
People
Global Impact
How to Graduate with a PhD Within 3 Years
เคล็ดลับจากคณบดี : ทำอย่างไรให้จบปริญญาเอกภายใน 3 ปี
100%
PhD Progress
0%
Year 1
Build the Foundation
Research question
Literature review
Proposal
Learning new skills
Start with a clear plan
Year 2
Make Things Happen
Data collection
Data analysis
Manuscript / Paper progress
Results are coming together
Keep going you're making progress
Year 3
Complete and Graduate
Writing the thesis
Publications & revisions
Final thesis preparation
Viva (defence)
Finish strong!
PhD Graduate!
New knowledge
Greater impact
Brighter future
Time in PhD (Years)
Year 1
Year 2
Year 3
1 Set Your Graduation Date from Day One
กำหนดวันจบตั้งแต่วันแรก
ตั้งเป้าหมาย 3 ปี ให้ชัด แล้ววางแผนย้อนหลัง จากวันสอบจบถึงวันเริ่มต้น
Set a clear 3-year target and work backward from your graduation date.
2 Choose a Research Question You Can Finish
เลือกใจทย์ที่มีคุณค่า และจบได้จริง
งานวิจัยที่ดีไม่จำเป็นต้องใหญ่ที่สุด แต่ต้องชัด มีคุณค่า และทำเสร็จได้ตามเวลา
Choose a meaningful, focused, and feasible research question.
3 Turn 3 Years into Milestones
แบ่ง 3 ปีให้เป็นเป้าหมายที่ชัดเจน
Year 1 Proposal & Research Design
Year 2 Data Collection, Analysis & Paper
Year 3 Thesis, Publication, Defense & Graduation
4 Meet Your Supervisor Regularly
พบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ
อย่ารอจนปัญหาใหญ่ นำความก้าวหน้าและปัญหาไปหารือเป็นระยะ
Stay connected, show progress, and solve problems early.
5 Write from Day One
เริ่มเขียนตั้งแต่วันแรก
อ่านแล้วเขียน เก็บ Literature และ References อย่างเป็นระบบ อย่ารอให้เก็บข้อมูลเสร็จ
Read, write, and build your thesis continuously from the beginning.
6 Plan Your Publications Early
วางแผนตีพิมพ์ตั้งแต่ต้น
กำหนด Target Journal และ Timeline ให้การทำ Paper เดินไปพร้อมกับ Thesis
Plan your papers and target journals early—not after the thesis is finished.
7 Finish Something Every Week
ทุกสัปดาห์ต้องมีสิ่งที่ "เสร็จ"
อย่าวัดแค่ว่าทำงานกี่ชั่วโมง แต่ถามว่า "สัปดาห์นี้เราทำอะไรเสร็จแล้ว?"
Small, consistent outputs every week create a completed PhD.
8 Ask for Help Early
ติดตรงไหน ขอความช่วยเหลือทันที
อย่าปล่อยให้ปัญหา 1 สัปดาห์ กลายเป็นความล่าช้า 3 เดือน
Solve bottlenecks early before they delay your graduation.
9 Progress over Perfection
เดินหน้าให้สำคัญกว่าสมบูรณ์แบบ
ส่ง Draft → รับ Feedback → แก้ไข → เดินหน้าต่อ
Draft → Feedback → Revise → Move forward.
10 Own Your PhD Journey
เป็นเจ้าของเส้นทางปริญญาเอกของตัวเอง
อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยนำทางได้ แต่คนที่ต้องขับเคลื่อนงานทุกวันคือตัวเราเอง
Your supervisor can guide you, but you must drive your own progress.
Naresuan University
for a Better Tomorrow
" A PhD is a roller coaster of emotions, but consistent progress will take you to the finish line. "
เส้นทางปริญญาเอกอาจมีทั้งวันที่ขึ้นและลง
แต่การเดินหน้าอย่างสม่ำเสมอ จะพาคุณไปถึงเส้นชัยได้ภายใน 3 ปี
Graduate School
Naresuan University
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
More than a degree
A greater future

GRADUATE SCHOOL
NARESUAN UNIVERSITY
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
Higher Education for a Better Society

Tips from the Dean
เคล็ดลับจากคณบดี

How to Graduate in Master's Degree Within 2 Years
ทำอย่างไรให้จบปริญญาโทภายใน 2 ปี



1 Set Your Graduation Goal from Day One
ตั้งเป้าหมายวันจบตั้งแต่วันแรก



กำหนดเป้าหมายให้ชัดว่า "ฉันจะจบภายใน 24 เดือน" แล้ววางแผนย้อนหลังว่าต้องทำอะไรให้เสร็จในแต่ละภาคการศึกษา

Set a clear 24-month graduation goal and work backward to create your semester-by-semester plan.

2 Plan by Semester, Progress Every Week
วางแผนเป็นรายเทอม ก้าวหน้าในทุกสัปดาห์



อย่าวัดความก้าวหน้าจากเวลาที่ใช้ แต่วัดจาก "สิ่งที่ทำเสร็จ" ในแต่ละสัปดาห์

Measure your progress by what you complete each week, not just by how many hours you work.

3 Start Your Thesis Early
เริ่มวิทยานิพนธ์ให้เร็ว



อย่ารอให้เรียน Coursework ครบก่อน ควรเริ่มหา Topic Research Gap, Research Question และ Proposal ตั้งแต่ปีแรก

Do not wait until coursework is finished. Start developing your topic, research gap, research question, and proposal early.

4 Meet Your Advisor Regularly
พบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ



นำความก้าวหน้าไปคุยทุกครั้ง รับ Feedback และแก้ปัญหาให้เร็ว ก่อนจะกลายเป็นคอขวดของวิทยานิพนธ์

Bring progress to every meeting, get feedback, and solve problems before they become major bottlenecks.

5 Research and Write at the Same Time
ทำวิจัยไป เขียนไป



เริ่ม Literature Review, Methodology และจัด References ตั้งแต่ต้น อย่ารอให้เก็บข้อมูลเสร็จแล้วจึงเริ่มเขียน

Write while you research. Build your literature review, methodology, and references from the beginning.

6 Finish First, Then Improve
ทำให้เสร็จก่อน แล้วค่อยทำให้ดีขึ้น



อย่าติดกับความสมบูรณ์แบบ ใช้วงจร Draft → Feedback → Revise → Complete

Do not let perfection slow you down. Finish a draft, get feedback, revise, and keep moving.

7 Protect the Final 6 Months for Completion
รักษา 6 เดือนสุดท้ายไว้สำหรับการจบ



เดือนที่ 18–24 ควรเป็นช่วง Analysis, Writing, Revision, Defense และ Submission ไม่ใช่ช่วงที่เพิ่งเริ่มงานวิจัยหลัก

Use Months 18–24 for analysis, writing, revision, defense, and submission — not for starting your core research.

Master's Degree Journey (2 Years)



" การจบภายใน 2 ปี
ไม่ใช่เรื่องบังเอิญ
แต่เกิดจากการวางแผนและลงมือทำ
Graduate in 2 years
by design, not by chance."

รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ ภูวรัตนาวิวิธ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร

Graduate Thesis

BOTTLENECK SURVEY

แบบสำรวจคอขวดในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

https://forms.gle/A1CBCfX4EvTND6QK6

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จัดทำแบบสำรวจนี้ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และความต้องการการสนับสนุน ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาระบบสนับสนุน กิจกรรม และบริการที่ช่วย ให้นิสิตสามารถดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพและ สำเร็จการศึกษาตามแผน

สอบถามเพิ่มเติมได้ที่

Graduate School@NU : @528lughb

https://lin.ee/xe5iRra

0-5596-8858 หรือ 8832










Ask Bigger Questions
Because meaningful research doesn't follow the crowd
it opens a new path.
"The important thing
is not to stop questioning."
– Albert Einstein
CONVENTIONAL TOPICS
THE UNEXPLORED QUESTIONS
Curiosity
Critical Thinking
Courage
Impact
COMFORT ZONE
(Same Questions,
Same Answers)
EVIDENCE GAP
Where few dare to look,
but new knowledge begins.
Translate into real-world impact
New knowledge.
Better practice.
A healthier society.
Design and conduct the study
With rigor and integrity.
Formulate a testable hypothesis
Turn the gap into a researchable question.
Identify the evidence gap
Be honest with what we don't know.
Search and synthesize the evidence
What is known and what is not?
Identify a real-world problem
What should we know, but still don't?
BETTER HEALTHIER SOCIETY
NEW KNOWLEDGE
NEW POSSIBILITIES
Courage turns uncertainty into opportunity.
From a Question
No One Dares to Ask
to a Better Tomorrow
ASK
Bold Questions
EXPLORE
Beyond the Known
BUILD
New Knowledge
INSPIRE
Real-World Change
Graduate Research
for a Brighter Tomorrow


Session 1
From Idea to Impact
A Stronger Research Starts Here
From Research Topic to Research Problem
Turn your interest into a meaningful and feasible research problem
Research Interest
What fascinates you?
Research Topic
What will you study?
Research Problem
What needs to be solved?
Good Questions Lead to A Better Tomorrow
Research Problem
Research Topic
Research Interest
Specific
Important
Feasible
Researchable
Impactful
Same Passion Higher Impact
Ceseacty
Evidence
Thinking
Impact
Research Journey
RESEARCH TODAY
A BETTER TOMORROW

🎓 เรียนรู้จาก “ปัญหาจริง” สู่
“งานวิจัยที่สร้างผลกระทบจริง”
เปิดมุมมองและพัฒนาทักษะ
การคิดวิจัยอย่างเป็นระบบ
ตั้งแต่ Real Problem → Right Question → Evidence → Solution → Validation → Impact

💡 เพราะงานวิจัยที่มีคุณค่า
ไม่ได้เริ่มจากคำถามว่า
“What should I research?”
แต่เริ่มจากคำถามว่า
“What real problem is worth solving — and what will change if I solve it?”

*รับชมวิดีโอ
https://youtu.be/UBtRSO6ymVQ




การเตรียมสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
"เครียดได้...แต่ต้องมีสติ เพราะนี่คือจุดเริ่มต้นของงานจริง!"
คำถามจะแรงแค่ไหน... แต่เราก็เตรียมมาแล้ว!
Why? What? How? So what? ตอบได้...ก็รอด!!
Thesis Proposal
Background
Methodology
Expected Results
Impact
พร้อมครับ!
ทำไมต้องทำทำเรื่องนี้?
วิธีวิจัยนี้เหมาะสมจริงหรือ?
ถ้าผลไม่เป็นอย่างที่คาดจะทำอย่างไร?
Check list ก่อนสอบ
ปัญหาและความสำคัญ
Literature review
Research gap
Research question
Methodology
Sample size
Ethics
Expected results
Limitations
สไลด์ (สวยพอประมาณ)
ซ้อมตอบคำถาม
สู้ๆ Proposal
งานวิจัยจะไม่ทำเอง
เพียงเข้าใจ ไม่สู้ลงมือทำ
กรรมการสอบโครงร่าง
ทำวันนี้เพื่ออนาคต
นอนก่อนนะ... เดี๋ยวก็ผ่าน
zzZ
คาเฟ่อีน = เพื่อนแท้
ระเบียบวิธีวิจัย
สถิติ (ที่ไม่อยากทำแต่ต้องทำ)
บทความที่ต้องอ่านอีก 100 เรื่อง
ตัวอย่างงานวิจัยรุ่นพี่
คู่มือการตอบคำถามกรรมการ
Proposal
Why?
What?
How?
So what?
...พร้อม!
ข้อผิดพลาดวันนี้ คือบทเรียนที่ดีขึ้นพรุ่งนี้
วันนี้อาจเหนื่อย... แต่พรุ่งนี้เราจะเก่งขึ้นอีกเยอะ


เรียน บัณฑิตศึกษา อย่างไร ให้ห่างไกลโรคซึมเศร้า
Thesis เสร็จได้ แต่สุขภาพใจต้องดีด้วย
Better Students Brighter Futures
1 ตั้งเป้าหมายเล็ก ๆ ทำอย่างต่อเนื่อง
แบ่งงานเป็นช่วงสั้น ๆ เช่น 7-14-30-60-90 วัน งานใหญ่สำเร็จได้จากงานเล็ก ๆ ที่ทำทุกวัน
2 แยกให้ออกระหว่าง "งานยังไม่ดี" กับ "เราไม่ดี"
การถูกแก้ ไม่ได้แปลว่าเราล้มเหลว แต่มันคือส่วนหนึ่งของการเติบโตเป็นนักวิจัย
3 เมื่อมีปัญหา อย่าหายไป
งานไม่เดิน เก็บข้อมูลไม่ได้ วิเคราะห์ไม่เป็น หรือเริ่มไม่ไหว บอกอาจารย์ ขอความช่วยเหลือ และพูดกับใครสักคน คุณไม่ได้อยู่คนเดียว
4 ปริญญาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ไม่ใช่ทั้งหมด
ดูแลสุขภาพกายใจ พักให้พอ ใช้ชีวิตกับครอบครัวและเพื่อน เพราะเราต้องการทั้งวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่มีความสุขในวันที่เรียนจบ
ทำได้ทีละนิด แต่ไปถึงแน่!
Small Steps Big Progress
Literature Review
Methodology
Results
Discussion
Conclusion
Grad Student (Still Alive)
You Can Do It
A Healthier Mind
A Better Researcher
A Brighter You
GOOD IDEAS BETTER TOMORROW
Thesis = A Better Version of Me
ไม่ต้องสมบูรณ์แบบ แต่ขอให้เดินต่อได้ในทุกวัน
วันนี้... ดีกว่าเมื่อวาน ก็เพียงพอแล้ว
Plan
Do
Improve
Keep Going
"จบอย่างมีคุณภาพ จบอย่างมีความสุข และไม่ต้องเดินไปถึงวันนั้นเพียงลำพัง"
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

Graduate School, Naresuan University
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

GRADUATE SCHOOL, NARESUAN UNIVERSITY

OPEN FOR RESEARCH AND ACADEMIC PAPER SUBMISSIONS
IN OUR TWO PEER-REVIEWED JOURNALS:

- **AHSTR**
  Asian Health, Science and Technology Reports
- **JCDR-HS**
  Journal of Community Development Research
  (Humanities and Social Sciences)

Scan here for more details

AHSTR
Asian Health, Science and Technology Reports

THAIJO Google Crossref

Announcement and Call for Papers:

Asian Health, Science and Technology Reports (AHSTR)

Naresuan University Graduate School is pleased to announce the publication of the **Asian Health, Science and Technology Reports (AHSTR)** journal, **ISSN: 3027-7167 (Online)** and invite submissions of scholarly articles for publication at

https://ph03.tci-thaijo.org/index.php/ahstr/index

AHSTR
Asian Health, Science and Technology Reports
ISSN: 3027-7167 (Online)

Publication Policy and Scope
The AHSTR journal accepts research articles and review articles in interdisciplinary and multidisciplinary fields of science and technology, and health sciences.

Peer Review Process
All submitted articles undergo a rigorous peer review by three experts in the relevant field using a single-blind review process.

Language for Publication
English

Publication Schedule

Issue 1	:	January – March
Issue 2	:	April – June
Issue 3	:	July – September
Issue 4	:	October – December

Indexing
TCI, ACI, Google Scholar, Crossref

Article Processing Charge
Free

Contact Information
Tel: 083-2168716, 0 5596 8835
Email: ahstr@nu.ac.th

JCDR-HS
Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)

THAIJO Google Crossref

Announcement and Call for Papers:

Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences) (JCDR-HS)

Naresuan University Graduate School is pleased to announce the publication of the **Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences) (JCDR-HS)** journal, **ISSN (Print): 2985-0231** **ISSN (Online): 2985-024X** and invite submissions of scholarly articles for publication at

https://so18.tci-thaijo.org/index.php/JCDR-HS

JCDR-HS
Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)
ISSN (Print): 2985-0231 | ISSN (Online): 2985-024X

Publication Policy and Scope
The JCDR-HS journal accepts research articles review articles and academic articles in

- Linguistics, Humanities, and Fine Arts
- Applied Arts (Music)
- Social Sciences, Law, and Education
- Business Administration, Economics, and Communications and other related disciplines.

Peer Review Process
All submitted articles undergo a rigorous peer review by three experts in the relevant field using a double-blind review process.

Publication Schedule

Issue 1	:	January – March
Issue 2	:	April – June
Issue 3	:	July – September
Issue 4	:	October – December

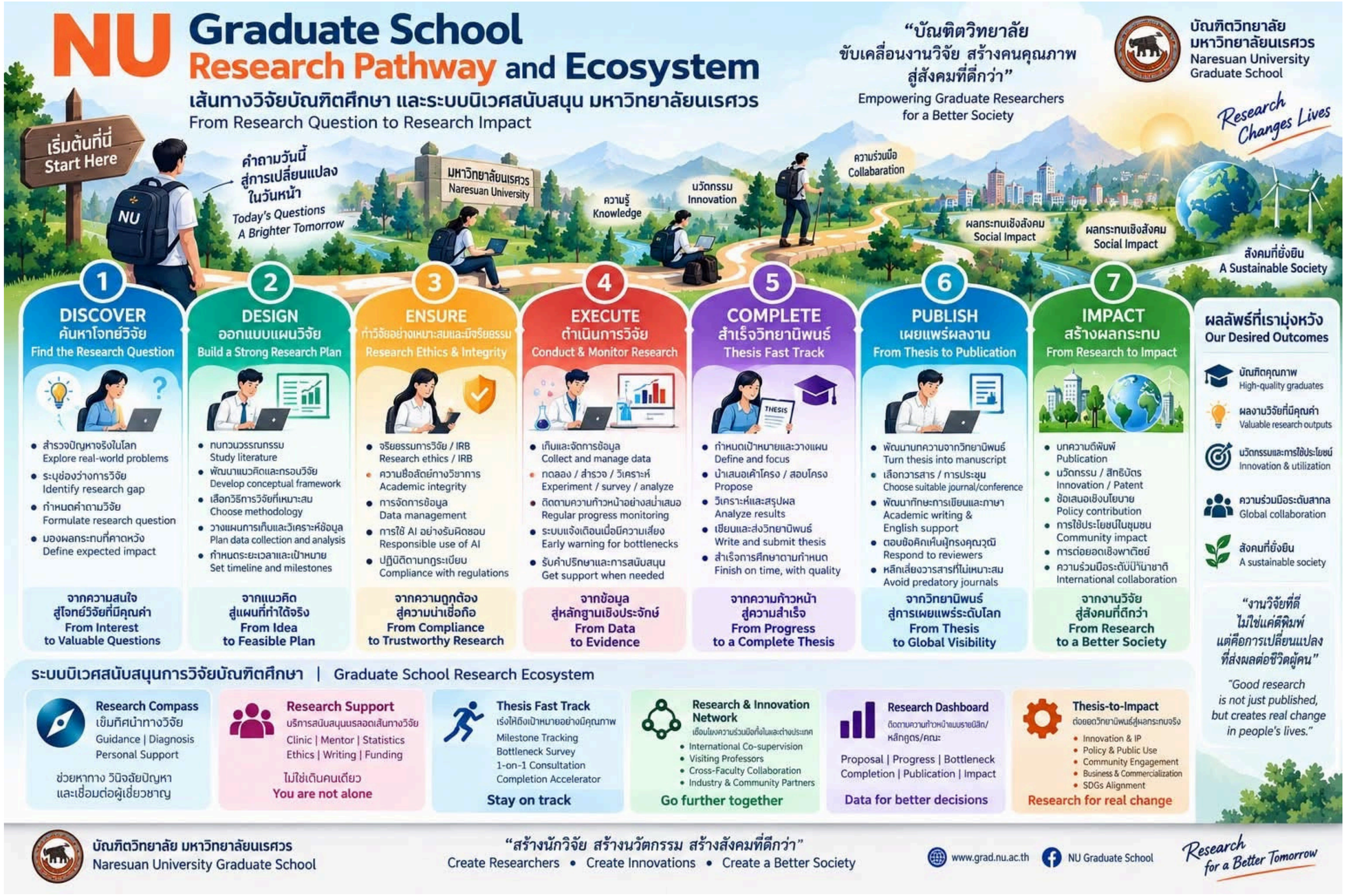
Language for Publication
English

Indexing
TCI, ACI, Google Scholar, Crossref

Article Processing Charges

Author Category (First and/or Corresponding Author)	Submission Fee (Thai Baht)
External Authors (Not affiliated with Naresuan University)	3,000 THB
Naresuan University Alumni	2,500 THB
Current Naresuan University Students	1,500 THB
Current Naresuan University Staff Members	Waived (Free)

Contact Information
Tel: 081-6922826, 0 5596 8844
Email: jcdr-hs@nu.ac.th


NU Graduate School
Research Pathway and Ecosystem
เส้นทางวิจัยบัณฑิตศึกษา และระบบนิเวศสนับสนุน มหาวิทยาลัยนเรศวร
From Research Question to Research Impact
"บัณฑิตวิทยาลัย ขับเคลื่อนงานวิจัย สร้างคนคุณภาพ สู่สังคมที่ดีกว่า"
Empowering Graduate Researchers for a Better Society
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
Naresuan University Graduate School
Research Changes Lives
เริ่มต้นที่นี่ Start Here
คำถามวันนี้ สู่การเปลี่ยนแปลงในวันหน้า
Today's Questions A Brighter Tomorrow
มหาวิทยาลัยนเรศวร Naresuan University
ความรู้ Knowledge
นวัตกรรม Innovation
ความร่วมมือ Collaboration
ผลกระทบเชิงสังคม Social Impact
ผลกระทบเชิงสังคม Social Impact
สังคมที่ยั่งยืน A Sustainable Society
1 DISCOVER ค้นหาโจทย์วิจัย Find the Research Question
สำรวจปัญหาจริงในโลก Explore real-world problems
ระบุช่องว่างการวิจัย Identify research gap
กำหนดคำถามวิจัย Formulate research question
มองผลกระทบที่คาดหวัง Define expected impact
จากความสนใจ สู่โจทย์วิจัยที่มีคุณค่า From Interest to Valuable Questions
2 DESIGN ออกแบบแผนวิจัย Build a Strong Research Plan
ทบทวนวรรณกรรม Study literature
พัฒนาแนวคิดและกรอบวิจัย Develop conceptual framework
เลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสม Choose methodology
วางแผนการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล Plan data collection and analysis
กำหนดระยะเวลาและเป้าหมาย Set timeline and milestones
จากแนวคิด สู่แผนที่ทำได้จริง From Idea to Feasible Plan
3 ENSURE ทำวิจัยอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม Research Ethics & Integrity
จริยธรรมการวิจัย / IRB Research ethics / IRB
ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ Academic integrity
การจัดการข้อมูล Data management
การใช้ AI อย่างรับผิดชอบ Responsible use of AI
ปฏิบัติตามกฎระเบียบ Compliance with regulations
จากความถูกต้อง สู่ความน่าเชื่อถือ From Compliance to Trustworthy Research
4 EXECUTE ดำเนินการวิจัย Conduct & Monitor Research
เก็บและจัดการข้อมูล Collect and manage data
ทดลอง / สำรวจ / วิเคราะห์ Experiment / survey / analyze
ติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ Regular progress monitoring
ระบบแจ้งเตือนเมื่อมีความเสี่ยง Early warning for bottlenecks
รับคำปรึกษาและการสนับสนุน Get support when needed
จากข้อมูล สู่หลักฐานเชิงประจักษ์ From Data to Evidence
5 COMPLETE สำเร็จวิทยานิพนธ์ Thesis Fast Track
กำหนดเป้าหมายและวางแผน Define and focus
นำเสนอเค้าโครง / สอบโครง Propose
วิเคราะห์และสรุปผล Analyze results
เขียนและส่งวิทยานิพนธ์ Write and submit thesis
สำเร็จการศึกษาตามกำหนด Finish on time, with quality
จากความก้าวหน้า สู่ความสำเร็จ From Progress to a Complete Thesis
6 PUBLISH เผยแพร่ผลงาน From Thesis to Publication
พัฒนาบทความจากวิทยานิพนธ์ Turn thesis into manuscript
เลือกวารสาร / การประชุม Choose suitable journal/conference
พัฒนาทักษะการเขียนและภาษา Academic writing & English support
ตอบข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ Respond to reviewers
หลีกเลี่ยงวารสารที่ไม่เหมาะสม Avoid predatory journals
จากวิทยานิพนธ์ สู่การเผยแพร่ระดับโลก From Thesis to Global Visibility
7 IMPACT สร้างผลกระทบ From Research to Impact
บทความตีพิมพ์ Publication
นวัตกรรม / สิทธิบัตร Innovation / Patent
ข้อเสนอเชิงนโยบาย Policy contribution
การใช้ประโยชน์ในชุมชน Community impact
การต่อยอดเชิงพาณิชย์
ความร่วมมือระดับนานาชาติ International collaboration
จากงานวิจัย สู่สังคมที่ดีกว่า From Research to a Better Society
ผลลัพธ์ที่เรามุ่งหวัง Our Desired Outcomes
บัณฑิตคุณภาพ High-quality graduates
ผลงานวิจัยที่มีคุณค่า Valuable research outputs
นวัตกรรมและการใช้ประโยชน์ Innovation & utilization
ความร่วมมือระดับสากล Global collaboration
สังคมที่ยั่งยืน A sustainable society
"งานวิจัยที่ดี ไม่ใช่แค่ตีพิมพ์ แต่คือการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อชีวิตผู้คน"
"Good research is not just published, but creates real change in people's lives."
ระบบนิเวศสนับสนุนการวิจัยบัณฑิตศึกษา | Graduate School Research Ecosystem
Research Compass เข็มทิศนำทางวิจัย
Guidance | Diagnosis Personal Support
ช่วยหาทาง วินิจฉัยปัญหา และเชื่อมต่อผู้เชี่ยวชาญ
Research Support บริการสนับสนุนรอดเส้นทางวิจัย
Clinic | Mentor | Statistics Ethics | Writing | Funding
ไม่ใช่เดินคนเดียว You are not alone
Thesis Fast Track เร่งให้ถึงเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
Milestone Tracking Bottleneck Survey 1-on-1 Consultation Completion Accelerator
Stay on track
Research & Innovation Network เชื่อมโยงความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
International Co-supervision
Visiting Professors
Cross-Faculty Collaboration
Industry & Community Partners
Go further together
Research Dashboard ติดตามความก้าวหน้าแบบรายบุคคล/หลักสูตร/คณะ
Proposal | Progress | Bottleneck Completion | Publication | Impact
Data for better decisions
Thesis-to-Impact ต่อยอดวิทยานิพนธ์สู่ผลกระทบจริง
Innovation & IP
Policy & Public Use
Community Engagement
Business & Commercialization
SDGs Alignment
Research for real change
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
Naresuan University Graduate School
"สร้างนักวิจัย สร้างนวัตกรรม สร้างสังคมที่ดีกว่า"
Create Researchers • Create Innovations • Create a Better Society
www.grad.nu.ac.th
NU Graduate School
Research for a Better Tomorrow


บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร
เปิดอบรมเชิงปฏิบัติการ
วิเคราะห์ให้ถูก แปลผลให้เป็น
เจาะเทคนิคสถิติด้วย
JASP
สำหรับวิทยานิพนธ์และงานวิจัย
26 ตุลาคม 2569
เวลา 08.30-16.30 น.
รับสมัครแบบ ON-Site 40 คน
ณ ห้อง GEARLAXY SPACE
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
Online ผ่านโปรแกรม
Microsoft Teams
โครงการนี้เหมาะสำหรับ
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์บัณฑิตศึกษาผู้สนใจ
วิทยากร
ผศ. ดร.จิรโรจน์ ตอสะสุกุล
อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้เขียนหนังสือ “เจาะเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล
เชิงสถิติประยุกต์ด้วยโปรแกรม JASP”
เจาะเทคนิค
การวิเคราะห์ข้อมูล
เชิงสถิติประยุกต์
ด้วยโปรแกรม
JASP


3 หนังสือเล่มแรก
ของนักเขียนหน้าใหม่
ได้รับการจัดแสดงภายในนิทรรศการ ภายใต้แนวคิด
“หนังสือเล่มแรกของนักเขียนหน้าใหม่”
The Cyclones of Changes and Challenges in Education
ประสิทธิ์ วัฒนากก
ก้าวอย่างอิสระ
ดนตรีล้านนา
Musical Journeys in Northern Thailand
เจอรัลด์ ผี ไดค์ เขียน
ธรรศ อัมโร แปล
เจาะเทคนิค
การวิเคราะห์ข้อมูล
เชิงสถิติประยุกต์
ด้วยโปรแกรม
JASP
จิรโรจน์ ตอสะสุกุล
จัดแสดงภายในนิทรรศการ
“เกาะใหม่ที่รอการค้นพบ”
(ISLAND AWAITS: THE DEBUT SHOWCASE)
ณ บูท S03 และ S05
(บริเวณประตู Hall 5 ฝั่งทะเลสาบ และประตู Hall 6)
ภายในงานมหกรรมหนังสือระดับชาติ ครั้งที่ 31
ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์


สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร
Naresuan University Publishing House
เจ้า
พ่อค้า
ชาวนา
นายทุน
และเครือข่ายธุรกิจ
นิธิ เอียวศรีวงศ์
คำนิยม
การก่อตัวของกลุ่มทุน
ในประวัติศาสตร์เศรษฐกิจล้านนา
ชัยพงษ์ สำเนียง
เจ้า พ่อค้า
ชาวนา นายทุน
และเครือข่ายธุรกิจ
การก่อตัวของกลุ่มทุน
ในประวัติศาสตร์เศรษฐกิจล้านนา
“
การขยายเส้นทางรถไฟในทศวรรษที่ 2450 ก่อให้เกิด
การขยายตัวของการผลิตเพื่อขาย นำมาสู่การสิ้นสุดลงของ
การค้าและการขนส่ง ทางเรือ รวมถึงการขยายโครงข่าย
การคมนาคม ทางบกได้ก่อให้เกิดการขยายตัวของเมือง
อีกทั้ง ทำให้เกิดการขยายตัวของกลุ่มทุนในแต่ละช่วง
เวลาที่แตกต่างกัน ซึ่งการสะสมทุนที่เกิดขึ้น
สัมพันธ์เชื่อมโยงกับอำนาจรัฐในห้วงเวลานั้น
”
ชัยพงษ์ สำเนียง
รองศาสตราจารย์ ภาควิชาประวัติศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร


เทคนิคการทำฟันเทียมทั้งปาก 2 ครั้ง
พิมพ์ครั้งที่ 2
พรพจน์ เจียงกองโค
COMPLETE DENTURE
เทคนิคการทำฟันเทียมทั้งปาก 2 ครั้ง
พิมพ์ครั้งที่ 2

Division of International Affairs and Language Development
กองพัฒนาภาษาและกิจการต่างประเทศ

Come join English courses at NULC
OCTOBER 2026

- **Everyday Life English**
  (1, 6, 8, 15, 20, 22, 27 October 2026 at 9 A.M. - 12 P.M.)
- **Let's Learn New Words**
  (1, 2, 8, 9, 15, 16, 22 October 2026 at 9 A.M. - 12 P.M.)
- **Speak and Listen with Confidence - English Pronunciation Through Conversation**
  (5, 8, 12, 15, 19, 22, 26 October 2026 at 9 A.M. - 12 P.M.)
- **Everyday English: Grammar and Conversation**
  (6, 8, 15, 20, 22, 27, 29 October 2026 at 9 A.M. - 12 P.M.)
- **IELTS Speaking, Listening, Reading and Writing**
  (6, 8,15, 20, 22 ,27 ,29 October 2026 at 1 - 4 P.M.)
- **Listening and Speaking for Communication**
  (6, 8, 15, 20, 22, 27, 29 October 2026 at 1 - 4 P.M.)
- **Academic Writing - The Writing of papers, abstracts, dissertations and theses**
  (7, 9, 14, 16, 21, 28, 30 October 2026 at 9 A.M. - 12 P.M.)
- **Practical English: Connect and Communicate**
  (7, 8, 9, 14, 15, 21, 22 October 2026 at 9 A.M. - 12 P.M.)
- **Practice Tests for CEPT, IELTS, TOEFL, and TOEIC**
  (7, 9, 14, 16, 21, 28, 30 October 2026 at 1 - 4 P.M.)
-

REGISTER NOW

ศูนย์ภาษา ม.นเรศวร
Tel: 0 5596 1608

Empowering Research
with 100% Access to Statistical Software

CITCOMS provides access to licensed SPSS software FREE
for Naresuan University students, faculty members, researchers, and staff.

Monday – Friday 08:30 – 21:30
Saturday – Sunday 08:30 – 16:30
Closed on public holidays

At the Computer Self-Access Room
(Computer Self-Access)
1st Floor, CITCOMS Building

We also provide free statistical software PSPP & JASP
Your powerful tools for high-quality research

- Free of charge – available for both Windows and macOS
- Comprehensive functions: T-Test, ANOVA, Regression, Correlation, Factor Analysis, and more
- Easily export results for use in research reports and publications

Software	PSPP	JASP
Ideal for	Users familiar with SPSS and seeking a free alternative for basic to intermediate statistical analysis (T-Test, ANOVA, Correlation, Regression).	Users who value convenience, speed, a modern interface, and an easy-to-use statistical program.
Key features	• Familiar Data View / Variable View similar to SPSS • Open .sav files from SPSS and PSPP • Lightweight and fast, suitable for standard statistical analysis	• Dynamic tables and graphs with real-time updates (no need to run repeatedly) • Modern and user-friendly interface • Output in APA format and supports Bayesian Statistics
Download	https://www.gnu.org/software/pspp	https://jasp-stats.org
User guide	https://skill.nu.ac.th/viewcourse/19 NUskill Learn Free No Limits	https://skill.nu.ac.th/viewcourse/30 NUskill Learn Free No Limits

https://citcoms.nu.ac.th @citcomsnu

A Modern Technology Service Provider for a Digital University
ISO 27001

มหาวิทยาลัยนเรศวร
บัณฑิตวิทยาลัย

หมายเลขโทรศัพท์ภายใน
ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร



ผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์ติดต่อภายใน
1. รศ.ดร.ภก.ประยุทธ ภูวรัตนาวิวิธ	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	8813
2. รศ.ดร.เจนยุทธ ศรีหิรัญ	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	8815
3. รศ.ดร.พนมขวัญ ริยะมงคล	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	8817
4. รศ.ดร.วีระพงษ์ ชิดนอก	รองคณบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ	8816
5. ผศ.ดร.จิรวดี ผลประเสริฐ	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม	8818
6. นางสาวพัชรี ท้วมใจดี	หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ	8819

งานวิชาการ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์ติดต่อภายใน
1. นางอัจจิมา มวลประสิทธิ์พร	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานวิชาการ	8830
2. นางสาวปุณยนุช ภัทรมล	นักวิชาการศึกษา	8829
3. นางกนกกานต์ ยาห้องกาศ	นักวิชาการศึกษา	8828
4. นางลัดดาวรรณ พุ่มแตง	นักวิชาการศึกษา	8831
5. นางสาวรุ่งทิพย์ ดำจ่าง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	8845
6. นายศุภวัฒน์ ยศนรินทร์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	8703
7. นายเกียรติธำรง ตระกูลจันทร์	นักวิชาการศึกษา	8840

งานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์ติดต่อภายใน
1. นางสิริพร จันทร์บรรจง	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานวิจัยและวิเทศสัมพันธ์	8858
2. นางสาวตรีรัส ดิเรกพิทักษ์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	8821
3. นางสาวปาริชาติ พุ่มชม	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ	8846
4. นางสาวกัลยกร เกียมแก้ว	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	8844
5. นางสาวญารัชนี หม่องนันท์	นักวิชาการศึกษา	8835
6. นายสุทธิพจน์ ดวงสาโรจน์	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ชำนาญการ	8843
7. นายพัฒน์ศักดิ์ กระต่ายน้อย	นักวิชาการศึกษา	8832

งานอำนวยการ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์ติดต่อภายใน
1. นางศุทธภา นันทพฤกษา	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานอำนวยการ	8823
2. นางธิติมา สุบิน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ	8820
3. นางสาวอัจฉรา อ่อนเส็ง	พนักงานธุรการ	8822
4. นางอนงค์ มีอาชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	8824
5. นายธนกฤษณ์ ตาลช่วย	พนักงานขับรถยนต์	8822
6. นายสาคร บุญสืบ	พนักงานขับรถยนต์	8822

งานแผนและสารสนเทศ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์ติดต่อภายใน
1. นางสาวอรอุษา บำรุงไทย	หัวหน้างานแผนและสารสนเทศ	8837
2. นางสาวสายพิณ เม่นเกิด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	8838
3. นางสาวธราภร ธีรภาพวิเศษพงษ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	8839
4. นายคมกฤช ยาสมุทร	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ชำนาญการ	8842
5. นายพัฒนพันธ์ กลิ่นหอม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	8841

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์ติดต่อภายใน
1. นางสาวนวิพรรณ ตันติพลาผล	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าสำนักพิมพ์ฯ	8834
2. นางสาวภัคคีณี เทิดสิทธิกุล	บรรณารักษ์	8833
3. นางมลฑา โพธิ์เงิน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	8836
4. นายวสันต์ มาสวัสดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	8646
5. นายสรญา แสงเย็นพันธ์	นักวิชาการศึกษา	8704
6. นายสัญญา จันทา	นักวิชาการศึกษา	8847
7. นางสาวชาลินี สุวรรณวัฒน์	นักวิชาการศึกษา	8848

หน่วยประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย ม.นเรศวร
โทร. 0 5596 8858 หรือ 09 5363 5351

ร่วมสร้างบัณฑิตคุณภาพ สู่สังคม

การใช้งานโทรศัพท์เบื้องต้น
https://graduate.nu.ac.th

